

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологическая философия

СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Современная англо-американская философия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доц. А.А. Веретенников

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ Феноменологической философии

___ № 6 ___ от ___ 04.04.2023 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 7 |
| 5.1. Система оценивания | 7 |
| 5.2.Критерии выставления оценок | 8 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Список источников и литературы | 12 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 13 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы | 15 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 15 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 18 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение материала по истории англо-американской философии, формирование представлений об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран.

Задачи дисциплины:

- прояснить основные концепции и исследовательские школы англо-американской философии;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной англо-американской философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | ОПК -2.1 Понимает основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний | Знать: изучаемые источники по современной англо-американской философии и методы их исследования; Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов. |
| | ОПК -2.2 Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач | Знать: историю становления и развития англо-американской философии. Уметь: самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. Владеть: историко-философским материалом, посвященным современной европейской философии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная англо-американская философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, история античной философии, немецкая классическая философия, социальная философия, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория этика, философская антропология и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 20 |
| 7 | Семинары/лабораторные работы | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 9 | Лекции | 4 |
| | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. Специфика дисциплинарного членения в англо-американской философии. Базовые различия |

| | | |
|---|---|--|
| | | между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии. |
| 2 | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы. Теория индукции и теория именования Милля. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции. |
| 3 | Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. | Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. Философский монизм Г. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта. Проблема времени в философии абсолютного идеализма. |
| 4 | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция. Логицизм в Европе и Великобритании. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Principia Mathematica. Логический атомизм Рассела. Учение о логических типах. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию. |
| 5 | Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура. | Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка». |
| 6 | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. «Логико-философский трактат»: язык и мир. «Философские исследования» Витгенштейна. Языковые игры и концепция «семейного сходства». Парадокс следования правилу. Философия как терапия. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук. |
| 7 | Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. | Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как». Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика. |
| 8 | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. «Максима прагматизма». |

| | | |
|----|--|--|
| | | Прагматистская теория значения и теория истины. Натурализм и эволюционизм в прагматизме. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома. |
| 9 | Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. | Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка. Проблема верификации и базисных предложений. Диспозиции. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа. |
| 10 | Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. | Современная теория знания и проблема обоснования. Проблема истинности в аналитической философии. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского. Истина и значение в философии Дональда Дэвидсона. Дефляционистская концепция истинности. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус. |
| 11 | Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. | Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. Критика дистинкции аналитического-синтетического и «Мифа о данном». Проблема существования. Радикальный перевод и онтологическая относительность. Семантический холизм и философия сознания. |
| 12 | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. Функционализм и теория тождества. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом. Проблема интенциональности. Может ли машина мыслить? |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Шкалы оценивания | | | Критерии |
|------------------|--------|------|---|
| Традиционная | Баллы | ECTS | |
| Отлично | 95-100 | A | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| Отлично | 83-94 | B | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| Хорошо | 68-82 | C | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с |

| | | | |
|---------------------|-------|----|--|
| | | | ошибками. |
| Удовлетворительно | 56-67 | D | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| Удовлетворительно | 50-55 | E | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. |
| Неудовлетворительно | 20-49 | FX | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| Неудовлетворительно | 0-19 | F | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
2. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы.
3. Теория индукции и теория именования Милля.
4. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля.
5. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
6. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
7. Основные представители и влияние немецкой классической философии.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
10. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
11. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.
12. Логический атомизм Рассела.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.
16. «Логико-философский трактат» Витгенштейна: язык и мир.
17. «Философские исследования» Витгенштейна.
18. Языковые игры и концепция «семейного сходства».
19. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
20. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.
21. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка.
22. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?

11. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
12. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
13. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
14. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
3. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
4. Теория индукции и теория именованя Милля.
5. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение.
6. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
7. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта.
10. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
11. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
12. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Логический атомизм Рассела. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. «Философские исследования» Витгенштейна.
16. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
17. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как».
18. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.
19. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
20. Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
21. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка.
22. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
23. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского.
24. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
25. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.

26. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
2. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
3. Джеймс У. Воля к вере / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 9-27.
4. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
5. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
6. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Праксис, 2003. С. 26-123.
7. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
8. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000. С. 368-385.
9. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 9-268.)
10. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских

Дополнительные

11. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
12. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. Благовещенский Гуманитарный Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
13. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
14. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
15. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
16. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.

Литература

Основная

1. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
2. Геттиер Э. Является ли знанием истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги,

1998. С. 231-233.

3. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.

Дополнительная

4. Никоненко С.В. Аналитическая философия. Основные концепции. Изд-во СПб ун-та, 2007.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа)

Тема «Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Позитивизм как школа и отношение Дж. Ст. Милля к позитивизму.
2. Правила индукции.
3. Теория именования Милля.
4. Личность и общество в политической философии Милля.

Семинар 2 (2 часа)

Тема «Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия математики на переломе XIX-XX вв. Логицизм.
2. Семантика Г. Фреге и критика психологизма.

3. Теория дескрипций Б. Рассела. Знание по знакомству и знание по описанию.
4. Логический атомизм Б. Рассела.

Семинар 3 (2 часа)

Тема «Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.»
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Натуралистическая ошибка и этический реализм.
2. Опровержение идеализма.
3. Понятие здравого смысла и проблема достоверности.

Семинар 4 (2 часа)

Тема «Людвиг Витгенштейн и лингвистическая философия»
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Логический атомизм «Логико-философского трактата».
2. Связи и различия в философии раннего и позднего Витгенштейна.
3. Теория категорий и диспозиционный анализ Г. Райла.
4. «Новый метод» и теория речевых актов Дж. Остина.

Семинар 5 (4 часа)

Тема «Американский прагматизм и логический эмпиризм»
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теория значения и теория истины в прагматизме.
2. Плюралистический взгляд на мир и нейтральный монизм.
3. Внутренние и внешние вопросы в философии Р. Карнапа.
4. Демаркация и верификация. Философия науки и семантика.
5. Протокольные предложения: физикализм и феноменализм. Принцип толерантности.

Семинар 6 (4 часа)

Тема «Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Семантическое определение истины.
2. Определение знания и проблема Геттиера.
3. Новая теория референции. Жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

Семинар 7 (4 часа)

Тема «Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса»
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика различия аналитического-синтетического У.В.О. Куайном.
2. Неопределенность перевода и онтологическая относительность.

3. Критика понятия «данного» и инференциализм У. Селларса.

Семинар 8 (2 часа)

Тема 8. «Современная философия сознания»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Типы теории тождества: тождество по типу и тождество по экземпляру.
2. Физикализм и функционализм в теории сознания.
3. Искусственный интеллект и мораль.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.